

ВЛИЯНИЕ ТРУДОВОЙ ЗАНЯТОСТИ НА ОБУЧЕНИЕ И УСПЕВАЕМОСТЬ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ РАЗЛИЧНЫХ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ТИПОВ КОНСТИТУЦИИ



Агаев А.А., Фаттаев Э.А., студенты лечебного факультета 323 группы

Научный руководитель: ассистент кафедры нормальной физиологии ТюмГМУ Веснина Т.А

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире очевидна тенденция к росту численности обучающихся, которые совмещают работу и учебу, и повышению временных затрат студентов на трудовую деятельность.

Исследование негативных и позитивных аспектов мотивации данного явления имеет большую социологическую сущность, внося новые черты в социальный образ студента.

Совмещение работы и учебы студентами становится все более глобальной темой в современных междисциплинарных исследованиях.

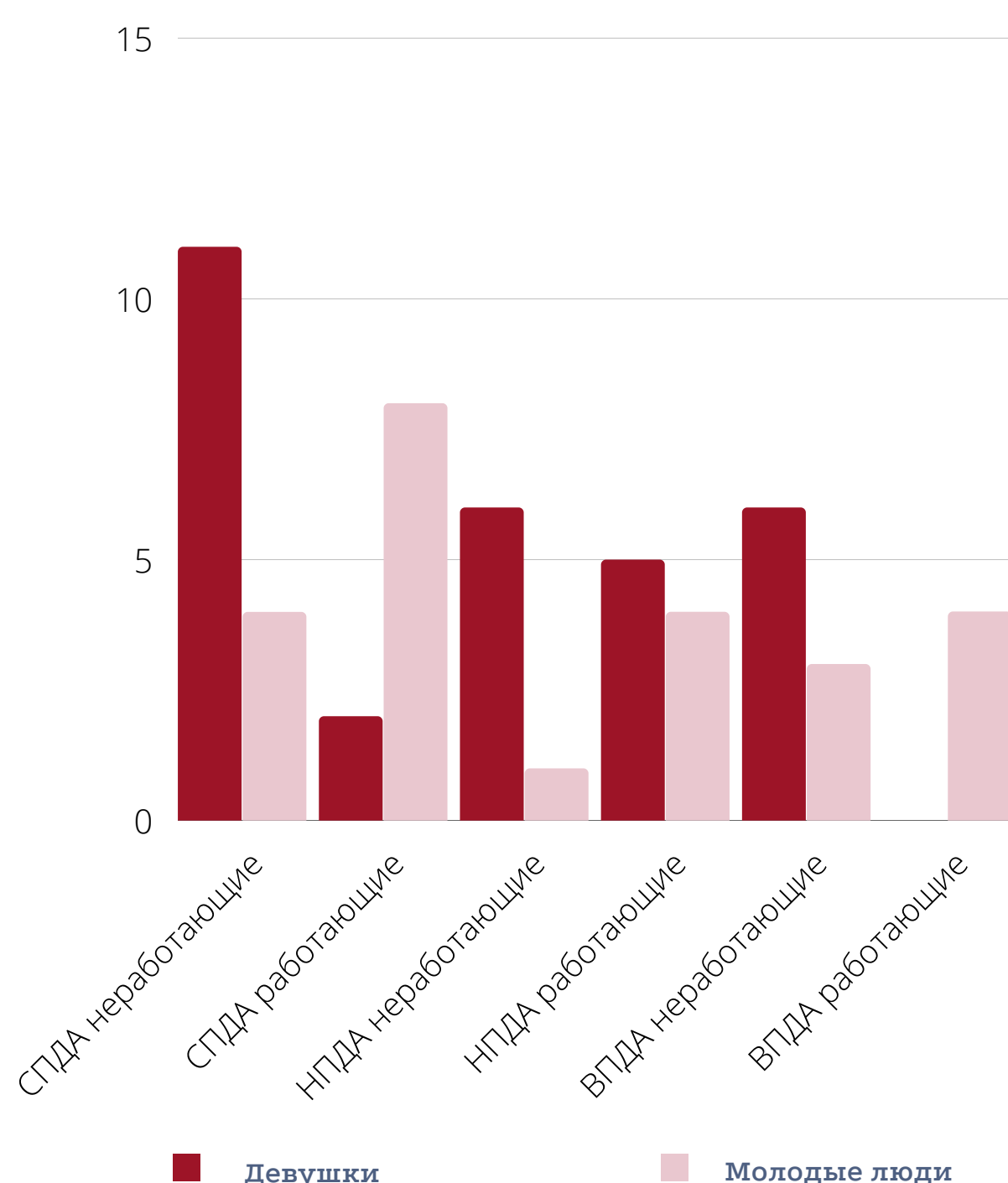
ЦЕЛЬ

Выявить влияние трудовой занятости на успеваемость и обучение студентов ТюмГМУ различных функциональных типов конституции (ФТК).

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ

Показатели различных функциональных систем организма после проведенных проб у студентов-медиков с различными типами ФТК

Распределение студентов по ФТК



МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

В исследовании приняло участие 54 студента 2 курса лечебного и педиатрического факультетов ТюмГМУ.

Установление типа двигательной активности было проведено на основе концепции типологической вариативности физиологической индивидуальности В.В. Колпакова (методика шагометрии).

Проведено групповое тестирование. Показатели: частота сердечных сокращений (ЧСС), артериальное давление (АД), проба Штанге, проба Генчи.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

На первом этапе нашего исследования все обследуемые были разделены на три функциональных типа конституции (ФТК) с разным уровнем привычной двигательной активности (низкая ПДА – ФТК-1, средняя ПДА – ФТК-2, высокая ПДА – ФТК-3).

Большую часть составили безработные студенты со средним уровнем привычной двигательной активности (СПДА) – 15 человек (28%), работающих с СПДА 10 человек (18,5%); неработающие лица с низкой ПДА были представлены 7 юношами и девушками, что составило 12,9%, работающих с СПДА 9 человек (16,6%); третья группа неработающих лиц с высокой ПДА составила – 9 человек (16,6%), работающих с ВПДА 4 человека (7,4%).

Среднее число часов работы у студентов составило 4,5. Большинство респондентов отметили, что это работа фотографом, официантом, курьером, тренером, то есть достаточно активные виды деятельности. Были также неактивные виды работ: оператор в колл-центре, продавец.

Средний АД у работающих студентов со всеми видами ПДА отличался от неработающих со всеми видами ПДА: у первых – 125/83 мм.рт.ст., у вторых – 117/78 мм.рт.ст.

Средний показатель ЧСС студентов, которые работали отличался от такого же показателя у неработающих на + 7,45 ударов в минуту.

Проба Штанге также отличалась у студентов, которые работали и не работали во всех функциональных группах, данные значения различались в среднем на 7,56 секунд.

Проба Генчи отличалась у студентов, которые работали и не работали во всех функциональных группах, данные значения различались в среднем на 5,43 секунд.

Средний балл зачетной книжки студентов, которые не работали из всех функциональных групп различался 4,4, когда у работающих студентов этот балл составил 4,0.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ И ВЫВОДЫ

По результатам исследования видно, что у работающих студентов всех видов ФТК и уровней ПДА имеются большие изменения в показателях ЧСС, АД, пробам Штанге и Генчи. Также, их средний балл зачетной книжки значительно ниже, чем у студентов, которые не работают.

Таким образом, можем сделать следующие выводы: залог успешного совмещения учебы с работы зависит от характера работы, установок работодателя, установок преподавателя и умения правильно распределять свое свободное время

Также университету следует уделять внимание работающим студентам, так как данная subgroup набирает свои обороты. Ее игнорирование не является эффективной моделью современного вуза.

Трудоустройство оказывает сильное влияние на функциональные системы и успеваемость студента.

Контактная информация:

Агаев А.А. - +7-964-476-91-11, ASIF.AGAEV@LIST.RU
Фаттаев Э.А. - +7-932-415-97-15, EMIRFATTAEV@GMAIL.COM